

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 08. 09 2021г.

Утверждено приказом
директора МБУ ДО «ДДТ»
№ 1 от 08 09 2021г.

Программа
дополнительного образования детей
«Культурология»

Направленность: Туристско-краеведческое.

Возраст детей: 7-15 лет

Составитель: Ахмедова М. И.

Должность: Педагог ДО

Срок реализации: 3 года.

с. Дылым

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность настоящей программы определяется одной из важнейших задач современного дополнительного образования – гражданским воспитанием подрастающего поколения, воспитание личности, которая уважает как культуру своего народа, так и культуру других народов. В современных условиях происходит социальная трансформация общества, растет национальное самосознание разных народов, повышается их интерес к своим культурным традициям, при этом порой обостряются межнациональные отношения. Все это повышает значимость программ данного направления.

На рубеже двух тысячелетий изменились гражданские и политические ориентиры, как в самой России, так и в Дагестане, но сохранились духовно-нравственные ценности, воплощенные в лучших образцах народной культуры.

Новизна данной программы состоит в том, чтобы в процессе обучения дети не только бы получили определенные знания по народной культуре Кавказа, но и осмыслили ее значение с точки зрения нравственных и эстетических ценностей. Также идет работа над формированием толерантной личности

Программа направлена не столько на изучение, сколько на освоение народной культуры и призвана помочь ребенку в его личностном творческом и нравственном развитии.

В то же время, несмотря на присущий программе региональный культурный компонент, нельзя забывать, что с культурой народов Кавказа соседствует русская народная культура. Необходимо в процессе обучения постоянно решать задачу разумного сочетания особенного национального и общечеловеческого в культурах разных народов.

Цели программы "Культурология":

- *развивать гуманитарную составляющую начального профессионального образования МБУ ДО «ДЦТ»*
- *способствовать формированию у учащихся МБУ ДО «ДЦТ» культурологического отделения социально-культурной ориентации.*
- *сформировать у учащихся интерес к духовным ценностям и стремление постоянно развивать свой культурный потенциал.*

По итогам обучения «Культурология» обучающиеся за 3 года обучения должны освоить следующие знания:

- *понятие "Культуры"*
 - *основные определения культуры*
 - *место культурологии в системе знаний*
 - *периодизацию развития культуры*
 - *выдающиеся исторические события*
 - *основы теории культуры*
 - *структуру и состав культуры*
 - *термины и понятия, имена выдающихся людей мировой культуры.*
- *познакомить учащихся с историко - культурным наследием Дагестана;*

- -сформировать черты патриотизма и гражданственности;
- -воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;
- -расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, его истории.

По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность, патриотизм); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Программа реализует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление в развитии личности. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Она должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает ученика, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Задачи программы:

- -формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- -активизация поисковой деятельности учащихся;
- -формирование у школьников навыков информационной культуры;
- -использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;
- -развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- -способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- -расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- Основные направления:
- -духовно-нравственное,
- -научно-познавательное,
- -патриотическое.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление проектов, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы проведения занятий:

Экскурсия.

Конференции.

Уроки.

Работа с документами;
Интернет-ресурсами.

Исследовательская деятельность.

Создание презентации «Дорогами и тропами Дагестана»

Принцип программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Мой край на карте России. Территория и географическое положение Дагестана. Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

История городов и сёл Дагестана. Достопримечательности родного края. Экскурсия по родному краю. Памятники архитектуры.

История моей семьи. Обычаи и традиции в семье.

Обряды, промыслы, ремёсла Дагестана. Культурное и историческое наследие республики.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Планируемые результаты:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- -познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- -ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- -основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- -ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия:

- -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- -различать способ и результат действия.
- -проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- -оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

- -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- -осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- -выражать речь в устной и письменной форме;
- -проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- -формулировать собственное мнение и позицию;
- -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- -задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- -содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, районного, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и презентация собственного проекта.

Механизм реализации программы:

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки: играют в народные игры, исполняют хороводные игры, мастерят игровую и обрядовую атрибутику, посещают музеи, дагестанских старейшин. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на других уроках.

Тематическое планирование по культурологии на 1- год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Культурология (введение)	2		2
2	Из истории этики	2		2
3	Общение и взаимоотношения людей	2		6
4	Искусство ведения разговора	2	2	4
5	Культура телефонного общения	2	2	4
6	Поведение в общественных местах	3	1	4
7	Правила поведения на уроке	2	2	4
8	Правила поведения в школьной столовой	2	2	4
9	Правила поведения в библиотеках и музеях	2	2	4
10	Как вести себя на улице	4	1	5
11	Игра Брей-ринг «Правила этикета в общественных местах»	1	4	5
12	Гостеприимство	2	2	4
13	Вступление. Культура поведения в школе	2	2	4
14	Права и обязанности ученика и педагога	2	2	4
15	Культура общения. Адаб-этикет общения, мягкость	1	1	2
16	Лучший пример добродушия – быть добродушным	2	2	4
17	Культура поведения в общественных местах	2	2	4
18	Культура общения в образовании. Правила приличия при постижении знаний	2	2	4
19	Правила приличия во взаимоотношениях между учителем и учеником	2	2	4
20	Личностная культура. Добро и зло. Не распространять людские недостатки	2	3	5
21	Проявление уважения к старшим	1	1	2
22	Культура приветствий	2	2	4
23	Этика ,уход за собой ,гигиена тела	2	4	6
24	Культура ношения одежды	2	2	4
25	Хороший нрав	4		4
26	Правдивость как этика поведения	2	4	6

27	Быть доверительным и надежным. Умение хранить секреты	3	1	4
28	Хороший нрав. Уважение старших, связь с достойными людьми	2	4	6
29	Чувство стыда в жизни человека	2	2	4
30	Добро и зло. Призывы к истине, великодушию, щедрости	4	2	6
31	Этикет приема пищи, поведение в гостях	3	1	4
32	Культура поведения с родителями «Рай под ногами матери»	3	2	5
33	Моя семья	2	2	4
34	«Великие ценности» Как сохранять самобытность, культуру в современном мире	4	2	6
	Итого:			144

**Тематическое планирование по культурологии
на 2- год обучения**

№	Тема занятия	теория	Практика	Количество часов
1	Введение. Край мой родной «Салатавия»	2	2	4
2	Научное историческое и художественное знание памятников истории и культуры края.	2	4	6
3	Казбековский район-экологические проблемы и их решение.	2	4	6
4	Чем полезны и интересны походы	2	2	4
5	Экскурсия в лес		6	6
6	Изучение вопросов по краеведению	2	2	4
7	Общие гигиенические требования к походе	2	2	4
8	Изучение традиций и обычаев Салатавии	2	4	6
9	Этнография	2	2	4
10	Изучение археологического наследия	2	4	6
11	Оказание ПМП при переломах и ушибах	1	3	4
12	Тест на активное восприятие	1	2	3
13	Изучение народных промыслов	1	2	3
14	Изучение фольклора	1	2	3
15	Краеведческая викторина		4	4
16	Методы раскладки принадлежностей и продуктов	1	2	3
17	Посещение музея в селении «Гертма»		6	6
18	Экология края		4	4
19	Памятники истории культуры и края		4	4

20	Устные источники исторического краеведения		4	4
21	Туристическое снаряжение		4	4
22	Особенности территории «Салатавия»		4	4
23	Салатавия в годы Казбековской войны	4	4	8
24	Казбековцы в годы Вов	2	2	4
25	Ими гордится Салатавия	2	2	4
26	Мое родословное	2	4	6
27	Питание туриста	2	2	4
28	Какие животные обитают в лесах района	2	2	4
29	Экскурсия на озеро «Горенжо»		6	6
30	Растительность	2	4	6
31	Закрепление пройденного материала.	2	4	6
	Итого:			144

**Тематическое планирование по культурологии
на 3- год обучения**

№	Тема занятия	Теория	Практика	Количество часов
1	Введение «Мой Дагестан»	2	2	4
2	Рельеф	2	2	4
3	Гидрография	2		2
4	Почвы	2		2
5	Растительность	2		2
6	Животные	2	2	4
7	Обычаи и традиции дагестанцев	2	2	4
8	Сулакский каньон	2	2	4
9	Минеральные источники	1	1	2
10	Национальная одежда	2	2	4
11	Национальные блюда дагестанцев	2	2	4
12	Национальные игры	2	4	6
13	Сколько национальностей проживают в Дагестане	2	2	4
14	Заслуженные поэты Дагестана	2	2	4
15	Заслуженные артисты Дагестана	1	2	3
16	Уважение ко старшим в Дагестане	2	2	4
17	Памятники архитектуры Дагестана	2		2
18	Наши спортсмены	2	2	4
19	Музеи Дагестана	3	1	4
20	Районы Дагестана	2	2	4
21	Языки Дагестанцев	1	1	2
22	Культура Дагестанцев	2	2	4
23	Моя «Россия»	2	2	4
24	«Я» в России	2	1	3
25	Природа и экология	2	2	4
26	Народы России	2	2	4
27	Памятные даты России	2	2	4

28	Народное творчество	2	2	4
29	Промышленные предприятия	1	1	2
30	Традиции	2	2	4
31	Герои ВОВ	2	2	4
32	Этикет	2	2	4
33	Родословная	1	3	4
34	Столица России	2		2
35	Герб, флаг, гимн страны	2	2	4
36	Животные Россия	2	2	4
37	Праздники страны	2		2
38	Герои России	2	2	4
39	Победа в ВОВ	2		2
40	Праздник 9 май	2		2
41	Изготовление открыток на праздник победы		2	2
42	Закрепление пройденного материала	2	2	4
	Итого			144

Литература:

1. Ш.А. Мирзоев. Культура и традиции народов Дагестана. Учебник для 4 класса. – Махачкала: Лотос, 2009г
2. Зикрула Ильясов. Дагестан: Цифры и факты. – Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2005г.
3. С.Д. Алиев, Ю.Ю. Батий, М.С. Саидов. Люби, изучай свой край (Дагестан в вопросах и ответах). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 г.
4. Г.И. Магомедов, М.И. Шурпаева. Литература народов Дагестана: Книга для чтения в начальных классах городских школ. Ч. 1-я. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009г.
5. А.П. Задорожный (Васильченко). «Ах, Дагестан! Страна прекрасных гор...». – Стихи.ру – национальный сервер.
6. Дагестан (Дмитрий Калюжный) / Стихи.ру - национальный сервер...
stihi.ru>2008/04/26/1832
7. [http: wikitravel.org.ru. Дагестан](http://wikitravel.org.ru/Дагестан)
8. К.И. Пашаев, А.М. Дагаев и др. Атлас Республики Дагестан. География. 9класс. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.
9. Интернет